

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № _____»**

Рассмотрено на ППк
Протокол № 1 от 27.08.2021
ФИО председателя ППк _____
Подпись _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы _____
ФИО _____
Подпись _____

**Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития
2-А класс
на 2021-2022 учебный год**

Составители:

Заместитель директора по УВР/ старший воспитатель _____
Классный руководитель/ воспитатель _____
Учитель-логопед _____
Педагог – психолог _____
Социальный педагог _____
Тьютор _____

С ИОМ ознакомлен (согласован на этапе разработки)
ФИО родителя _____
Подпись _____

1. Общие сведения о ребенке

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Группа здоровья	
Класс	2 –А (третий год обучения)
Программа обучения (вариант и срок обучения)	Обучение по АООП НОО ЗПР, вариант 7.2.
Заключение ПМПК №/дата	
Справка об инвалидности: № / дата	
Образовательная траектория	где обучался до начала процесса сопровождения, сколько лет, по какой программе, оставался ли на повторное обучение, посещал ли ДОУ и т.п.
Сведения о семье:	<i>неполная, малообеспеченная, многодетная</i> включаются сведения, необходимые для организации сопровождения

2. Основные особенности обучающегося (на основе коллегиального обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования ребенка):

- развернутая психолого-педагогическая характеристика ребенка, его индивидуальные особые образовательные потребности (ООП), в том числе интересы, уровень готовности к освоению программы, социальной адаптации, особенности поведения, образовательные задачи с учетом образовательных запросов родителей
- **таблица сильных и слабых сторон развития обучающегося с ОВЗ и необходимые условия** - оценка индивидуальных возможностей, затруднений и особенностей ребенка по сферам развития с целью определения оптимальных условий обучения и развития, полноценного включения его в образовательную и социальную среду ОО

Сферы развития	Сильные стороны Ресурсы развития	Слабые стороны Дефициты развития	Необходимые специальные условия
Особенности академической, познавательной (учебной) сферы		Восприятие новых речевых инструкции затруднено	Инструкции подкреплять жестами или визуальными стимулами в виде образца, алгоритма
Особенности социальной сферы			
Самообслуживание			
Особенности физического (моторного) развития и графических навыков			
Особенности коммуникативно-речевой сферы			
Особенности эмоционально-волевой сферы			
Приоритеты и интересы ребенка			

3. Направления и организация психолого-педагогического сопровождения.

Регламент деятельности всех специалистов

Планирование направлений коррекционно-развивающей работы: конкретизация и детализация направлений КРР, постановка задач и планируемых результатов КРР; определение курсов и программ КРР; определение организационных условий реализации КРР.

Основные направления деятельности (основные проблемы)	Конкретные задачи развития ребенка на учебный год	Режим и форма организации работы	Планируемые результаты (для обучающегося)	Необходимые специалисты	Результаты освоения
<p>Развитие учебного поведения</p> <p>Восприятие новых речевых инструкции затруднено</p>	<p>Понимание и выполнение речевых инструкций (понимание речи, обращенной к ребенку)</p>	<p>на индивидуальных и подгрупповых занятиях</p>	<p>Будет выполнять устные инструкции: встань, подойди, посмотри, возьми, посчитай, напиши, реши с визуальным подкреплением</p>	<p>Учитель-логопед, тьютор, педагог-психолог, учителя</p>	<p>Выполняет перечисленные устные инструкции с разными учителями и специалистами сопровождения</p>
<p>Эмоционально-волевое развитие</p> <p>колебания настроения, отсутствие уверенности в себе, застенчивость, робость</p>	<p>Формирование уверенности в себе, создание ситуации успеха для стимулирования уверенности в своих силах</p>	<p>2 раза в неделю, индивидуальные, подгрупповые занятия</p>	<p>Будет сформирован навык саморегуляции собственных эмоций, устойчивая и адекватная самооценка</p>	<p>педагог-психолог, учителя, социальный педагог, ассистент (помощник), воспитатель, педагоги дополнительного образования</p>	<p>сформирован навык саморегуляции собственных эмоций при поддержке метода «Зоны регуляции», выявлено повышение уровня самооценки по результатам тестирования</p>

4. Составление индивидуального расписания занятости обучающегося

Отражает логику (очередность и организационные формы) урочной и внеурочной деятельности, оказание социальной и психолого-педагогической поддержки обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью в образовательной организации. Родители участвуют в разработке индивидуального расписания.

Индивидуальное расписание занятости обучающегося

№ урока/ время		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	8.30-9.15	Педагог-психолог (индивидуально)	Окружающий мир	Музыка		
2	9.25-10.10	Математика	Чтение	Русский язык		
3	10.30-11.15	Физическая культура	ИЗО	Физическая культура		
4	11.35-12.20	Русский язык	Учитель-логопед (подгрупповое)	Технология		
5	12.30-13.15	Технология	В/Д «Волшебный алфавит»	В/Д «Увлекательная математика»		
6		В/Ш Учитель-дефектолог (индивидуально)		Педагог-психолог (индивидуально)		

5. Адаптация учебного материала и заданий.

Способы адаптации учебных материалов:

1. Упрощение инструкции к заданию:

- разбивка многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма;
- замена сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематически показано, что нужно делать,
- дублирование устных инструкций письменными.

2. Индивидуализация стимульных материалов.

3. Дополнительная визуализация в разных видах (наглядные схемы, визуальное расписание, карточки, алгоритмы действий).

4. Минимизация двойных требований (например, решить задачу и записать ее в тетрадь).

5. Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности.

6. Условия проведения текущего контроля освоения АООП ОО, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР

- Соблюдение временного режима, оптимального для работоспособности обучающихся с ЗПР. Продолжительность работы и время ее проведения должны предупреждать наступление истощения у детей с ЗПР. Целесообразно предусмотреть проведение релаксации, физминуток, предварительно заложив для них дополнительное время.

- Увеличение времени на выполнение работы, особенно в случаях замедленного темпа ребенка, обусловленного психофизическими особенностями, но не более чем на 20 минут.

- Упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению. Инструкции не должны содержать большого количества малознакомых слов, должны быть понятны и доступны, при необходимости дополнены словами для справки, разъясняющими лексическое значение. Инструкции могут делиться на смысловые части, подкрепляться визуализацией (иллюстрацией и др.)

- Расположение материала на листе должно быть удобным и простым для зрительно-пространственного восприятия. Возможна адаптация формы предъявления, позволяющая сделать акцент на сути задания и облегчающая восприятие.

- Соблюдение комфортной психологической атмосферы: эмоциональная поддержка, щадящая психоэмоциональная обстановка, использование приемов снятия психоэмоционального напряжения.

- Предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию).

- Стимулирование к самоорганизации, концентрации внимания. Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности. Оказание организующей помощи по распределению времени для выполнения заданий.
- Допустимость использования вспомогательного инструментария: числового ряда, графем, смысловых таблиц, визуальных опор.

7. Мониторинг эффективности реализации ИОМ

- Мониторинг достижений обучающегося:
 - динамическая оценка достижений обучающимся планируемых результатов обучения и воспитания и успешности в освоении АОП, оценка эффективности и анализ результативности коррекционно-развивающей работы (**соотношение планируемых результатов и реально достигнутых**). Результаты освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями;
 - уровень сформированности жизненных компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач (и функциональных навыков);
 - адаптации в коллективе образовательной организации и становления социальных отношений.
- Трудности, с которыми вы столкнулись, и возможные пути их решения.
- Включенность семьи в образовательный процесс.

По результатам проведенного мониторинга эффективности вносим изменения, дополнения и рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению в ИОМ, в том числе корректируем коррекционные мероприятия.

Основные направления деятельности и (основные проблемы)	Конкретные задачи развития ребенка на учебный год	Режим и форма организации работы	Планируемые результаты	Необходимые специалисты	Результаты освоения
Развитие учебного поведения Восприятие новых речевых инструкции затруднено	Понимание и выполнение речевых инструкций (понимание речи, обращенной к ребенку)		Будет выполнять устные инструкции: встань, подойди, посмотри, возьми, посчитай, напиши, реши с визуальным подкреплением		Выполняет перечисленные устные инструкции с разными учителями и специалистами сопровождения
Эмоционально-волевое развитие	Формирование уверенности в себе,		Будет сформирован навык саморегуляции		сформирован навык саморегуляции собственных

<p>колебания настроения, отсутствие уверенности в себе, застенчивость, робость</p>	<p>создание ситуации успеха для стимулирования уверенности в своих силах</p>		<p>собственных эмоций, устойчивая и адекватная самооценка</p>		<p>эмоций при поддержке метода «Зоны регуляции», выявлено повышение уровня самооценки по результатам тестирования</p>
--	--	--	---	--	---